

**ZESPÓŁ SZKÓŁ
w Lubostroniu**89-210 ŁABISZYN
tel/fax 052 384 46 36

NIP 562-16-47 REGON 092457498

ZSL. 4424.2.2014

**SPRAWOZDANIE DYREKTORA
ZESPOŁU SZKÓŁ****ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2013/2014 oraz informacja
o pracy szkoły****I. Informacja o pracy szkoły****A. Informacje ogólne o szkole (stan na 30 czerwca 2014 r.):**

1. Liczba uczniów: Przedszkole – 52;
Szkola Podstawowa – 101;
Gimnazjum -78
2. Liczba oddziałów: Przedszkole – 2 ;
Szkola Podstawowa – 6;
Gimnazjum – 3 ;
3. Liczba nauczycieli: 26

a) stopień awansu zawodowego:

- stażystów: 0
- kontraktowych: 6
- mianowanych: 5
- dyplomowanych: 15

B. Praca Rady Pedagogicznej

Data posiedzenia	Tematyka	Podjęte uchwały
28.08.2013	Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2012-2013. Organizacja roku szkolnego 2013-2014	Uchwała nr 1/2013/2014 w sprawie promocji warunkowej. Uchwała nr 2/2013/2014 w sprawie wniosków do realizacji w roku szkolnym 2013-2014 Uchwała nr 3/2013-2014 – aneks do arkusza organizacyjnego szkoły Uchwała nr 4/2013/2014 w sprawie opinii dotyczącej planu lekcji
10.09.2013	Zapoznanie z planem nadzoru K-P Kuratora Oświaty. Plan nadzoru dyrektora ZS oraz plan pracy dyrektora ZS w Lubostroniu. Analiza sprawdzianu i egzaminów	Uchwała nr 5/2013/2014 w sprawie zmian w statutach

	gimnazjalnych- kwiecień 2013. Aktualizacja statutów	
16.09.2013	Wybór kandydatów na opiekunów samorządów szkolnych. Wybór kandydata do nagrody Burmistrza	Uchwała nr 6/2013/2014 w sprawie opiniowania wniosku dyrektora o nagrodę Burmistrza Łabiszyna
22.10.2013	Wyniki –Ankieta diagnozująca środowisko rodzinne uczniów klasy I gimnazjum i oczekiwania wobec szkoły . Omówienie wyników testów ubiegłorocznej klasy III - OBUT maj 2013.” Warsztaty szkoleniowe – „Ewaluacja pracy nauczyciela”- część I, prowadzone przez pracownika KPCEN w Bydgoszczy	
9.12..2013	Warsztaty szkoleniowe – „Ewaluacja pracy nauczyciela” – część II – prowadzona przez p. B. Zielińską pracownika KPCEN Bydgoszczy Typowanie kandydatów z grona pedagogicznego do odznaczeń państwowych .	Uchwała nr 7/2013/ 2014 w sprawie opiniowania wniosków o nadanie odznaczeń i medali
30.01.2014	Klasyfikacja uczniów za I semestr 2013’2014. Omówienie wyników i wniosków próbnego sprawdzianu sześcioklasistów i próbnych egzaminów gimnazjalnych przeprowadzonych w szkole Sprawozdanie pielęgniarki szkolnej. Sprawozdanie z pracy pedagoga, biblioteki szkolnej, świetlicy, zespołów zadaniowych. Podsumowanie pracy samorządów uczniowskich. Sprawozdanie z realizacji planu doskonalenia zawodowego. Przydział zadań dydaktyczno – wychowawczych w II semestrze.	Uchwała nr 8/2013’2014 w sprawie zatwierdzenia wyników klasyfikacji uczniów szkoły podstawowej . Uchwała nr 9/2013/20214 w sprawie zatwierdzenia wyników klasyfikacji uczniów gimnazjum . Uchwała nr 10/2013/2014 w sprawie wniosków z analizy sprawdzianu. Uchwała nr 11/2013/2014 w sprawie wniosków z analizy wyników egzaminu.

19.02.2014	Rada szkoleniowa – „Poprawa efektywności wyników nauczania – czynniki kontekstowe” – prowadzona przez p. V. Panfil – Smolińską z KPCEN w Bydgoszczy	
25.02.2014	Analiza pracy szkoły w zakresie funkcji: a) dydaktyczno-wychowawczej, b) opiekuńczo – wychowawczej c) sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego Dyrektora. Rozporządzenie w sprawie rekrutacji . Warsztaty szkoleniowe: Poprawa efektywności wyników nauczania –prowadzone przez p. E. Ludwikowską z KPCEN w Bydgoszczy	Uchwała nr 12/2013/2014 w sprawie wniosków z analizy wyników nauczania po I semestrze. Uchwała nr 13/2013/2014 w sprawie zmian w Statucie Przedszkola. Uchwała nr 14/2013/2014 w sprawie zmian w Statucie szkoły podstawowej. Uchwała nr 15/2013/2014 w sprawie zmian w Statucie gimnazjum.
18.03.2014	Omówienie procedur przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego	
26.03.2014	Rada szkoleniowa: Techniki uczenia się i techniki nauczania – prowadzone przez p. B. Zielińską i I. Rostankowską z KPCEN w Bydgoszczy	
30.04.2014	Przedstawienie i opiniowanie projektu organizacyjnego na rok szkolny 2014/2015 Sprawy bieżące.	Uchwała nr 16/2013/2014 w sprawie opiniowania projektu organizacji pracy szkoły na rok szkolny 2014/2015. Uchwała nr 17/2013/2014 w sprawie wniosku do Burmistrza Łabiszyna o typowanie p. Aliny Borkowskiej do nagrody K-P Kuratora Oświaty
22.05.2014	Rada szkoleniowa: „ Techniki	

	uczenia się i nauczania z uwzględnieniem przejścia ucznia z I etapu uczenia do II etapu – prowadzone przez p. G. Szczepańczyk z KPCEN w Bydgoszczy	
2.06.2014	Prezentacja raportów przez poszczególne zespoły z ewaluacji wewnętrznej: • Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się -ewaluacja pracy biblioteki. • Wykorzystywanie wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. • Respektowanie norm społecznych. • Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów , uwzględniając ich indywidualną sytuację. • Ewaluacja programu wychowawczego i opracowanie zmian lub nowego programu wychowawczego. Przedstawienie propozycji nowego programu wychowawczego. Sprawy bieżące	
18.06.2014	Rada klasyfikacyjna za rok szkolny 2013/2014. Program wychowawczy na rok szkolny 2014/2015 Sprawozdania z działalności biblioteki, świetlicy, zespołów nauczycielskich, organizacji działających w szkole(RSU, UKS, SKO). Sprawozdanie z realizacji programu wychowawczego i profilaktyki	Uchwała nr 18/2013/2014 w sprawie zatwierdzenia wyników klasyfikacji końcowo rocznej roku szkolnego 2013/2014 szkoły podstawowej Uchwała nr 19/2013/2014 w sprawie zatwierdzenia wyników klasyfikacji końcowo rocznej roku szkolnego 2013/2014 gimnazjum Uchwała nr 20/2013/2014 w sprawie egzaminów poprawkowych Uchwała nr 21/2013/2014 w sprawie przyjęcia programu wychowawczego szkoły na rok szkolny 2014/2015

C. Współpraca z Samorządem Uczniowskim

Inicjatywy zgłaszane przez uczniów	Realizacja inicjatyw
Konkurs klasowy na mega jajo oraz najładniejszą odę do jajka.	Wszystkie przedsięwzięcia zostały zrealizowane . Cieszyły się bardzo dużym zainteresowaniem i zaangażowaniem zarówno uczniów jak i nauczycieli.
Konkurs na najbarwniejszy strój wiosenny	
Organizacja Dnia Samorządności w szkole z okazji pierwszego dnia wiosny	
Konkurs związany z tygodniem kształtów	
Tydzień kształtów – każdy dzień dotyczył określonego przebrania z akcentami figur geometrycznych	
Zorganizowanie happeningu pt., „Świat dziecka” na terenie parku pałacowego z okazji Dnia Dziecka.	
Zorganizowanie „Giełdy” podręczników	Uczniowie poprosili jednego rodzica, który profesjonalnie organizuje muzyczne imprezy, aby prowadził dla nich dyskoteki.
Dyskoteki	

D. Imprezy , uroczystości i konkursy szkolne

Apele, imprezy	Konkursy szkolne
Sprzątanie świata	Biegi przełajowe
Dzień chłopca	Konkurs wiedzy o baśniach
Dyskoteka	Konkurs wiedzy o książkach
Wybory samorządowe	Mądry wybór- nie narkotekom
Pasowanie pierwszoklasisty	Konkurs językowo - plastyczny
Święto Edukacji Narodowej	Pluszowy Miś
Jesienne spotkanie - TM	Piłka nożna
Dzień papieski	Konkurs plastyczny: Radość, miłość, szacunek
Jesienne zabawy - TM	Międzyszkolny Turniej Mitologiczny

Dary jesieni - TM	W świecie baśni
Pasowanie na czytelnika	Mały mistrz ortografii
Święto Niepodległości	Recytatorski kl. 1-3
Konwencja Praw Człowieka	Muz. – Wiosna, piękna i radosna
Akcja – Góra Grosza	Piosenki 1 - 3
Andrzejki	Marzanna i list do wiosny
Mikołajki	Ekologiczny 1-3
10-lecie Stowarzyszenia	Plakat w j. niemieckim
Tradycje Bożonarodzeniowe	Ortograficzny 4 -6; I - III
Wizyta Gwiazdora	Słowniczek w j.angielskim
Wigilie klasowe	Albumy w j. angielskim
Apel świąteczny	Wiedzy ekologicznej
Jasełka w kościele i w Barcinie	Matematyczny - Ułóż tangram
Finał WOŚP	Ulubiony bohater książkowy
Dzień Babci i Dziadka	Ilustracja do bajki lub wiersza
Bale karnawałowe	Czytelniczy
Dyskoteka karnawałowa	O regionie
Poszukiwanie wielkanocnego zająca	Pluszowy Miś
Walentynki	Tydzień symboli
Dzień Kobiet – spotkania klasowe	Piłka Nożna dz. kl. I - III
Dzień Kobiet - apel	Plast. Komiks po angielsku
Powitanie wiosny	Plastyczny -Co dziecko uczy i bawi
Tradycje i obrzędy wielkanocne	
Misterium Paschalne	

Konstytucja 3 maja	
Święto flagi	
Festyn z okazji Dnia Dziecka	
Spotkania z historią	
Uroczystość zakończenia kl. III	
Uroczystość zakończenia r. szk.	
- program klasy 3 SP	
- program kl 6	
- ukończenia III klasy gimnazjum	

E. Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych:

I semestr

Rodzaj konkursu	Etap	lokata	klasa
przedszkole			
K. plast. Cztery pory roku	gminny	I, II	P
K. plast. – Zapobiegajmy pożarom	powiatowy	wyróżnienie	0
Konkurs pieśni patriotycznej „Pro Patrie”	gminny	I	0
Konkurs poezji patriotycznej „Pro Patrie”	gminny	I	0
Konkurs plastyczny: Świąteczna ozdoba choinkowa	gminny	I III	P
szkoła podstawowa			
Konkurs plastyczny: Cztery pory roku	gminny	I	3
		III	4
			2
Konkurs poezji patriotycznej „Pro Patrie”	gminny	I	3
		wyróżnienie	3
			5
Konkurs pieśni patriotycznej „Pro Patrie”	gminny	II	1
		III	2
		wyr.	3
Konkurs plastyczny: Pokochaj wszystkich ludzi.	gminny	I	2
		wyróżnienie	5
			6
Kuratoryjny Konkurs z przyrody		Udział w etapie rejonowym	6

Konkurs plastyczny: Świąteczna ozdoba choinkowa	gminny	III wyróżnienie	3 1
Turniej mitologiczny	Międzyszkol	I, II, III	5
Konkurs plastyczny – Zapobiegajmy pożarom	gminny	I II wyróżnienie	2 3
Pałucka Liga Bilardowa	powiatowy	III	6
Turniej Bilarda o Puchar Burmistrza	powiatowy	II	6

II semestr

Rodzaj konkursu	Etap	miejsce	Klasa
PRZEDSZKOLE			
Recytatorski – Przedszkolak w świecie poezji	gminny	I, III	3,4 latki
Plastyczny - Dobre rady na odpady		III	5,6 latki
Plastyczny - Palma Wielkanocna		I, II, III	
Plastyczny - Nie bój się		I, II, III	
Plastyczny - Jem zdrowo i kolorowo	regionalny	wyróżnienie	
Recytatorski – Przedszkolak w świecie poezji	gminny	I, II	
Muzyczny - Rozśpiewana wyspa		I	
SZKOŁA PODSTAWOWA			
plastyczne			
„Pszczółki – nasze przyjaciółki”	powiatowy	wyróżnienie	2
Palma Wielkanocna	gminny	I	2
		II	
Cztery pory roku	gminny	I	3
		III	
teatralne			
XI Festiwal Przedstawień Teatralnych – Na afiszu	powiatowy	wyróżnienie	Teatr muzyczny
		Nagroda specjalna	4
bilard			
Indywidualne Mistrzostwa Polski w bilardzie	Ogólnopolski	III	6
sportowe			
Zawody strażackie	gminne	I	4
Mistrzostwa świata –piłka nożna	powiatowe	III	drużyna
wiedzy			
Konkurs j. angielskiego	gminny	I, II	5
GIMNAZJUM			

wiedzy			
Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych i niemieckojęzycznych	gminny	I	II
Konkurs wiedzy o samorządzie terytorialnym	gminny	III	II
Kujawsko - Pomorskim Szlakiem Historii	regionalny	kwalifikacja	I, III
bilard			
Mistrzostwa Polski w bilardzie	ogólnopolski	III	III
Pałucka Młodzieżowa Liga Bilardowa	regionalny	I	III
sportowe			
Mistrzostwa świata- piłka nożna	powiatowe	II	drużyna

F. Wyniki klasyfikacji uczniów w roku szkolnym 2013/2014

1. Klasy 1 –3 SP - liczba uczniów - 44

Klasa liczba ucz.		Liczba uczniów			
		wyróżnionych		słabych	
Kl. 1	10	3	30%	1	10%
Kl. 2	18	5	28%	3	17%
Kl. 3	16	6	38%	3	19%
Razem		14	32%	10	23%

Wnioski:

- b. wysoki **38 %** uczniów wyróżnionych jest w kl. 3; lekko niższy i zbliżony w kl. 1 i 2;
- wysoki **19%** uczniów słabych w kl. 3, co w kontekście trudniejszego - II etapu edukacji wymaga szybkiej dalszej diagnozy.

2. Oceny zachowania - statystyka

SP – liczba uczniów kl. IV – VI - 57			Gimnazjum – l. uczniów kl. I – III – 78		
ocena	<i>l. ucz.</i>	<i>procent</i>	ocena	<i>l. ucz.</i>	<i>procent</i>
Wzorowe	13	23	Wzorowe	9	12
Bardzo dobre	22	39	Bardzo dobre	29	37
Dobre	11	19	Dobre	19	24
Poprawne	10	18	Poprawne	17	22
Nieodpowiednie	1	2	Nieodpowiednie	4	5
Naganne	-	-	Naganne	-	-

SP - przeważająca liczba uczniów - **62%** uzyskała wysokie wyniki zachowania

- 1 uczeń uzyskał ocenę ndp;

- G - najwyższy wskaźnik - **37%**, to oceny bdb; zauważa się spadek ocen wzorowych
 - cieszy niski **5%** ocen ndp i brak nagannych.

3. Wyniki nauczania - zbiorcze

a. w zakresie wyników wysokich - średnia ocen równa powyżej 4,5

	4.5 – 4.74		4.75 - 5		> 5		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
SP	4	7	5	9	2	4	11	19
G	6	8	2	3	-	-	8	10

Wnioski:

SP – przeciętny wskaźnik **-19%** uczniów uzyskało średnią ocen powyżej 4,5;
 - jest to spadek o 4% w stosunku do roku ubiegłego;

G - procent uczniów ze średnią 4,5 jest zdecydowanie niższy niż w SP;
 - cieszy fakt, że ten wskaźnik jest o 5 % wyższy niż w roku ubiegłym.

b. w zakresie wyników niskich:

	z 1 ndst		z 2 ndst		z 3 i więcej ndst		Razem	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
SP	-	-	-	-	-	-	-	-
G	5	6	3	4	-	-	8	10

Wnioski:

SP - bardzo cieszy brak ocen ndst

G - 8 uczniów przystąpi do egzaminu poprawkowego;

4. Analiza porównawcza klas:

a. najwyższe wyniki - procent uczniów osiągających wyniki nauczania o
średniej ocen powyżej 4,5

SP – kl. IV - VI				Gimnazjum			
Klasa liczba ucz		l. ucz.	%	Klasa liczba ucz		l. ucz.	%
5	26	7	27	II	27	4	15

4	17	3	18	I	27	3	11
6	14	1	7	III	24	1	4
SP - 11 uczniów – 19%				G - 8 uczniów – 10%			

Wnioski:

SP - najczęściej - **27 %** wyróżnionych uczniów jest w kl. 5, co mamy nadzieję dobrze rokuje w kontekście wyników sprawdzianu;

G - najwyższy wskaźnik **15 %** wyróżnionych uczniów jest w kl. II, niewiele mniej w kl. I.

b. najniższe wyniki w nauce z uwzględnieniem liczby uczniów z ocenami ndst:

SP				Gimnazjum			
Klasa liczba ucz		Uczniowie z ndst liczba %		Klasa liczba ucz.		Uczniowie z ndst liczba %	
Kl.4	17	0	0	I	27	5	19
Kl.5	26			II	27	3	11
Kl.6	14			III	24	-	-
SP – 0 %				G - 8 uczniów - 10%			

Wnioski:

SP - bardzo cieszy brak ocen ndst

G - 10% uczniów przystąpi do egzaminu poprawkowego

Na podstawie wyników klasyfikacji rocznej można stwierdzić, że:

SP - w stosunku do ubiegłego roku spadł procent uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce;

Gimnazjum - lekko wzrósł procent uczniów osiągających wyniki nauczania powyżej średniej ocen 4,5; jednocześnie spadła liczba uczniów z ocenami ndst. oraz brak uczniów, którzy nie otrzymali promocji.

W związku z powyższym w bieżącym roku należy:

- w większym stopniu otoczyć opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wzmocnić systematyczną kontrolę pracy uczniów;

- motywować uczniów, aby na bieżąco korzystali z szans poprawy ocen bieżących, a nie dopiero w momencie tzw. zagrożenia;
- wzmocnić opiekę nad grupą uczniów słabych poprzez min. zorganizowanie pomocy koleżeńskiej oraz indywidualizację nauczania;
- urozmaicać metody pracy z uczniami zdolnymi i motywować ich do zdobywania wyższych wyników nauczania;
- częściej przypominać uczniom wymagania programowe;
- zwiększyć dyscyplinę pracy na lekcjach;
- uściślić kontakty z rodzicami, w sytuacjach koniecznych zachęcić do wizyty w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

II. SPRAWOZDANIE ZE SPRAWOWANIA NADZORU PEDAGOGICZNEGO za rok szkolny 2013/2014

Sprawozdanie powstało na podstawie:

- analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i egzaminu gimnazjalnego
- badania osiągnięć z języka polskiego, matematyki i przyrody w klasie IV, V, VI oraz osiągnięć po I etapie edukacyjnym,
- analizy uczestnictwa uczniów w konkursach przedmiotowych i innych,
- analizy postępów uczniów w oparciu na statystycznym zestawieniu ocen rocznych i semestralnych oraz spostrzeżeniach nauczycieli,
- sprawozdania wychowawców klas,
- raportu z przeprowadzonych badań ewaluacyjnych,
- diagnozy pedagoga,
- sprawozdania z przeprowadzonych kontroli,
- sprawozdania z realizacji planu doskonalenia nauczycieli,
- arkuszy obserwacji.

A. Monitorowanie realizacji podstawy programowej

Prowadzono stały monitoring realizacji nowej podstawy programowej. Monitoring wykazał, że istniało zagrożenie niezrealizowania programu z niektórych przedmiotów (fizyka, historia). Jednak godziny-zastępstwa w maju pozwoliły na zrealizowanie zaplanowanej podstawy programowej ze wszystkich przedmiotów.

W czerwcu szkoła została wytypowana do wypełnienia ankiety na platformie SEO – monitorowanie wdrażania podstawy programowej w I klasie gimnazjum z następujących przedmiotów: j. polski, matematyka, historia, biologia, geografia oraz wychowanie fizyczne. Niestety nie mogliśmy wprowadzić wyników z uwagi na to, iż nie było na platformie zakładki

– Gimnazjum w Lubostroniu. Wyniki ankiety potwierdziły zrealizowanie podstawy programowej zgodnie z zalecanymi warunkami.

Wpływ na ten proces miały również organizowane dodatkowe zajęcia wyrównawcze oraz rozwijające.

B. Wyniki i wnioski z analizy sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego

SPRAWDZIAN:

Standardy I - czytanie

II – pisanie

III – rozumowanie

IV – korzystanie z informacji

V - wykorzystanie wiedzy w praktyce

Wskaźniki	r. szkolny 2013/2014	r. szkolny 2012/2013
Ilość uczniów	14	11
Wynik średni-szkoła	20,5	19,64
- gmina	22,41	19,97
Wsk.łatwości - szkoła	0,51 - umiarkowanie trudne	0,49 - trudne
- gmina	0,56– umiarkowanie trudne	0,50– umiarkowanie trudne
Standardy I	0,76 – łatwe	0,6 – umiarkowanie trudne
II	0,30 – trudne	0,63– umiarkowanie trudne
III	0,46 - trudne	0,35 - trudne
IV	0,57 - umiarkowanie trudne	0,45 - trudne
V	0,5 - umiarkowanie trudne	0,34 - trudne
Skala staninowa	2 –bardzo niski	3 - niski

Wnioski:

1. Wyniki tegorocznego sprawdzianu są:

- b. niskie, choć średni wynik jest lekko wyższy niż w roku ubiegłym;
- wartość sprawdzianu w skali staninowej spadła i wynosi 2 – bardzo niski;
- wskaźnik łatwości w zakresie standardów przedstawia się następująco:
 - łatwiejsze niż w ubiegłym roku okazały się zadania ze standardu I, IV i V;
 - najtrudniejsze dla uczniów okazały się zadania z pisania (II) - standard ten wypadł zdecydowanie słabiej niż w roku ubiegłym
 - nadal trudne były dla uczniów zadania ze standardu III.

W związku z powyższym, w bieżącym roku szkolnym należy:

1. systematycznie przygotowywać uczniów do sprawdzianu, w tym głównie uwzględniać jego nową formułę;
2. Przeprowadzać wstępne diagnozy indywidualnych możliwości uczniów.

3. Wypracować w zespołach przedmiotowych materiały do ćwiczeń wyrównawczych.
4. Zwiększyć odpowiedzialność uczniów za wyniki nauczania.
5. W większym stopniu wykorzystywać analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego do modyfikacji programów nauczania, indywidualnych planów pracy nauczycieli, metod i form pracy z uczniami.

Porównanie wyników sprawdzianu z gminą, powiatem, województwem i krajem podaje załącznik nr 1

➤ **WYNIKI EGZAMINU**

a. część humanistyczna

Wskaźnik	r. szkolny 2013/2014	r. szkolny 2012/2013
Ilość uczniów	24	32
j. polski	58,2	58,1
stanin	3 – niski	4 – niżej średni
historia i wos	55,5	52,8
stanin	4 – niżej średni	4 – niżej średni

b. część matematyczno – przyrodnicza

Wskaźnik	r. szkolny 13/14	r. szkolny 12/13
Ilość uczniów	24	32
matematyka - wynik	40,6	41,4
stanin	4 – niżej średni	4 – niżej średni
przyroda - wynik	50,6	60,8
stanin	5 – średni	6 – wyżej średni

c. część językowa - angielski

Wskaźnik	r. szkolny 13/14	r. szkolny 12/13
Ilość uczniów	18	31
Cz. podstawowa - wynik	55,9	47,5
- stanin	5 – średni	4 – niżej średni
Cz. rozszerzona - wynik	24,7	uczniowie nie pisali

d. część językowa - niemiecki

Wskaźnik	r. szkolny 13/14	r. szkolny 12/13
Ilość uczniów	6	1 uczeń
Cz. podstawowa - wynik	49,4	38%
stanin	4 – niżej średni	2 – bardzo niski
Cz. rozszerzona - wynik	uczniowie nie pisali	20%

Porównanie średnich wyników z egzaminu gimnazjalnego z gminą, powiatem, województwem i krajem - załącznik nr 2:

Wnioski:

1. Wyniki egzaminu w kontekście **skali staninowej**:
 - wzrost wskaźnika - j. angielski, j. niemiecki
 - ten sam wskaźnik - historia i wos, matematyka
 - spadek wskaźnika - j. polski, przyroda
2. W dalszym stopniu należy ćwiczyć różnorodne umiejętności, w tym w szczególności uwzględniać:
 - *logiczne myślenie,*
 - *wnioskowanie, stosowanie wiedzy w praktyce,*
 - *korzystania z informacji (tabele, wykresy, schematy),*
 - *planowanie doświadczeń.*
3. Poszukać nowych i bardziej efektywnych metod na podwyższenie wyników egzaminu.

C. Wewnątrzszkolne badania osiągnięć edukacyjnych

W bieżącym roku szkolnym prowadzono w czerwcu wewnątrzszkolne badanie osiągnięć edukacyjnych z następujących przedmiotów:

Zestawienie wyników przeprowadzonych badań

	Język polski	Matematyka	Przyroda	Historia	Fizyka	chemia	j. ang.	j. niem	wos
Kl. I SP	75%								
Kl. II SP		70%							
Kl. IV	48%	58%	68,5%	61,5%				61,49 %	
Kl. V			59%	70%			69%		
Kl. I G	44%	38%			60%	40%	48%		

Kl. II G	56%			63%		36%		52% 48%	66%
----------	-----	--	--	-----	--	-----	--	------------	-----

D. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty

Celem badania w tym roku szkolnym było sprawdzenie bieżącej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej.

Wynik Szkoły		
Sprawność rachunkowa	Rozwiązywanie zadań tekstowych	Wynik razem
49%	46%	47,05%

Wnioski:

- Wykorzystanie materiałów OBUT przez nauczycieli klas IV–VI w zakresie zaplanowania pracy w kolejnym roku szkolnym, m.in. w obszarach:
 - dostosowania wybranego programu nauczania,
 - doboru metod pracy,
 - indywidualizowanej pracy z poszczególnymi uczniami pod kątem wykorzystania potencjału swoich nowych uczniów.
- Organizacja współpracy nauczycieli klas IV z nauczycielami nauczania początkowego w celu:
 - skrócenia etapu diagnozowania poziomu opanowania przez uczniów rozpoczynających klasę IV umiejętności czytania i rozumienia tekstu,
 - efektywnego zaplanowania działań edukacyjnych dotyczących realizacji podstawy programowej i pożądaných zajęć dodatkowych,
 - indywidualizowanego podejścia do ucznia w klasie IV dzięki wykorzystaniu wiedzy uzyskanej od nauczyciela nauczania początkowego o mocnych i słabych stronach każdego dziecka (zróżnicować formy pracy i wymagania),
 - przekazania wiedzy o uczniu wraz z sugestiami dotyczącymi pożądaných form pracy nauczycielom innych przedmiotów w klasie IV.
- Przygotowanie przez nauczyciela klasy III szczegółowej informacji dotyczącej edukacji matematycznej wraz z oceną opanowania przez uczniów umiejętności:
 - stosowania czterech poznanych działań matematycznych w zakresie do 100,
 - obliczania w pamięci,
 - stosowania tabliczki mnożenia oraz dzielenia,
 - rozwiązywania typowych i nietypowych zadań tekstowych,
 - czytania ze zrozumieniem tekstów matematycznych,
 - samodzielnego zapisu rozwiązań w zeszytach,

- pracy w parach, grupach,
 - samodzielnego odrabiania prac domowych.
4. Przygotowanie przez nauczyciela klasy III szczegółowej informacji dotyczącej edukacji polonistycznej wraz z oceną opanowania przez uczniów umiejętności:
- techniki czytania (z którymi uczniami należy jeszcze popracować),
 - rozumienia tekstu popularnonaukowego (ilu uczniów opanowało tę umiejętność),
 - interpretacji tekstu literackiego (określenie poziomu).

Ponadto wskazanie uczniów posiadających duże kompetencje czytelnicze oraz tych, którzy wymagają wsparcia w zakresie rozwijania podstawowych umiejętności.

E. Zajęcia dodatkowe – pozalekcyjne – załącznik nr 3

F. Ewaluacja, kontrola i wspomaganie

1. Ewaluacja – Raport Dyrektora Zespołu Szkół –załącznik nr 4

2. Kontrola:

zewnątrzna:

28.08.2013 – Ocena stanu przygotowania szkoły do nowego roku szkolnego 2013/2014.

11.09.2013 – Narada dot. wdrożenia ogólnopolskich programów edukacyjnych : „Trzymaj formę” , „ Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, Znajdź właściwe rozwiązanie”

23.10.2013 – Kontrola sanitarna szkoły oraz kontrola dotycząca przechowywania i spożywania dot. „szklanki mleka”

16.12.2013 - Arkusz monitorowania stanu przygotowania szkół podstawowych na przyjęcie uczniów klas pierwszych- do K-P Kuratora oświaty

4.03.2014 – kontrola przez wizytatora p. Katarzynę Sobieszczańską – przygotowanie szkoły na przyjęcie do I klasy sześciolatków

7.03.2014 – kontrola sanitarna zaplecza kuchennego.

28.03.2014 – kontrola NIK –Kwestionariusz dotyczący przygotowania szkół do objęcia dzieci sześciolatków obowiązkiem szkolnym

16.04.2014 – Wizytacja dot. oceny realizacji ogólnopolskich programów edukacyjnych: Trzymaj formę” , „ Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, Znajdź właściwe rozwiązanie

wewnętrzna;

W roku szkolnym 2013/2014 w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora przeprowadzono następujące kontrole:

- prawidłowości prowadzenia dokumentacji szkolnej przez nauczycieli,
- prawidłowości i kompletności dokumentacji szkolnej, związanej z właściwym przebiegiem procesu dydaktycznego:
 - podstawy programowe,
 - zestawy programów i podręczników,
 - wymagania edukacyjne;
- rozliczenia semestralnego godziny zajęć wynikającej z art. 42 *Karty nauczyciela*,
- poprawności prowadzenia dokumentacji wycieczek

W ramach sprawowanego nadzoru przeprowadzono:

- jedenaście obserwacji oceniających,
- sześć doradczo-doskonających,
- trzy diagnozujące.

Obserwacje miały na celu doskonalenie procesu lekcyjnego, diagnozowanie opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania. Tematyka hospitowanych lekcji dotyczyła zgodności tematyki zajęć z podstawą programową, programem nauczania, przygotowaniem zajęć pod względem doboru treści, metod i form nauczania, wykorzystywania pomocy naukowych. Wnioski zostały przekazane ocenianym nauczycielom.

Obserwowano:

- zajęcia dydaktyczne wynikające z ramowego planu nauczania,
- zajęcia pozalekcyjne,
- uroczystości oraz akademie szkolne i klasowe,
- zebrania klasowe z rodzicami,

Celem prowadzonych obserwacji było przede wszystkim:

- gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych,
- wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli oraz wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem,
- diagnoza realizacji zadań edukacyjnych szkoły,
- ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji stwierdzono, że:

- zaplanowane cele i główne założenia lekcji są prawidłowo realizowane przez wszystkich nauczycieli,
- wszyscy nauczyciele właściwie i bez opóźnień realizują przyjęte programy nauczania,
- większość nauczycieli bez zastrzeżeń realizuje plany pracy zajęć pozalekcyjnych,
- uczniowie są oceniani systematycznie i zgodnie z zapisami statutowymi oraz przewidzianymi przepisami prawa oświatowego,
- zazwyczaj ocena dokonywana jest wraz z uzasadnieniem i wykorzystaniem samooceny.

Obserwacje diagnozujące wskazują na potrzebę doskonalenia nauczycieli w zakresie:

- indywidualizacji pracy na lekcji oraz stosowania aktywnych metod pracy,
- dokonywania ewaluacji zajęć przez wszystkich nauczycieli,

Kontroli podlegały zajęcia pozalekcyjne, głównie prowadzone z art. 42 ust. 2 pkt 2 *Karty nauczyciela*. Wszyscy nauczyciele realizowali zajęcia zgodnie z harmonogramem. Sprawdzano również dyżury nauczycielskie i wypełnianie innych zadań. Oceniono, że nauczyciele na ogół właściwie wywiązują się z obowiązku pełnienia dyżurów i zadań zleconych przez dyrektora szkoły. W ramach kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, zgodnie z zawartymi w planie nadzoru zadaniami, sprawdzano dokumentację przebiegu nauczania. Kontrolowana była systematyczność wpisów, ich strona merytoryczna, rytmiczność oceniania, realizacja założeń programu wychowawczego szkoły, programu profilaktyki oraz WSO. Po każdej kontroli nauczyciele otrzymywali informację dotyczącą zaległości we wpisach tematów, braku informacji o frekwencji czy braku podpisu. Na ogół dokumentacja przebiegu nauczania była poprawnie prowadzona. Nauczyciele uzupełnili braki na bieżąco.

3. Wspomaganie

Na terenie szkoły zostało przeprowadzonych sześć szkoleń rady pedagogicznej, a poza szkołą 12 nauczycieli skorzystało z udziału w szkoleniach i warsztatach.

Ponadto:

- dwóch nauczycieli podwyższało własne kwalifikacje (terapia pedagogiczna, oligofrenopedagogika),
- pięciu nauczycieli uczestniczyło w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, w zależności od potrzeb szkoły i potrzeb własnych,
- dyrektor omawiał indywidualnie z nauczycielami sprawy związane z awansem zawodowym oraz opracowaniem planów rozwoju zawodowego.
- jeden nauczyciel zakończył staż i zdobył stopień nauczyciela mianowanego.

Szkolenia Rady Pedagogicznej dotyczyły:

- pracy zespołowej nauczycieli,
- technik i metod nauczania i uczenia się
- skutecznych sposobów zachęcania uczniów do nauki,
- konstruowania programu poprawy wyników nauczania

Działania pedagoga szkolnego dotyczyły:

- wspomagania wychowawców klas,
- opracowania wraz z wychowawcami harmonogramu działań wychowawczych,

- przeprowadzania okresowych analiz sytuacji wychowawczej w szkole,
- udzielania pomocy w wyborze zawodu kierunku dalszego kształcenia, przeprowadzenia badań ankietowych,
- badania losów absolwentów,
- poradnictwa indywidualnego dla uczniów i rodziców.
- Organizowania działań profilaktycznych i prozdrowotnych

III. Wnioski do dalszej pracy

1. Dokonać aktualizacji programów szkolnych w zakresie spójności z nowym programem wychowawczym szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych.
2. Wszyscy nauczyciele powinni uwzględnić wyniki analizy sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego w planowaniu procesu edukacyjnego.
3. Należy formułować wnioski z analiz w zakresie:
 - modyfikacji planów dydaktycznych,
 - dostosowania realizowanych programów do możliwości uczniów,
 - zmiany metod prowadzenia zajęć oraz sposobów realizacji umiejętności słabo opanowanych przez uczniów.
4. Należy w większym stopniu zachęcać uczniów do współpracy z nauczycielami w procesie uczenia się.
5. W przyszłym roku szkolnym należy zorganizować cykl szkoleń dotyczących motywowania i angażowania uczniów.

Lubostroń, 15.07.2014

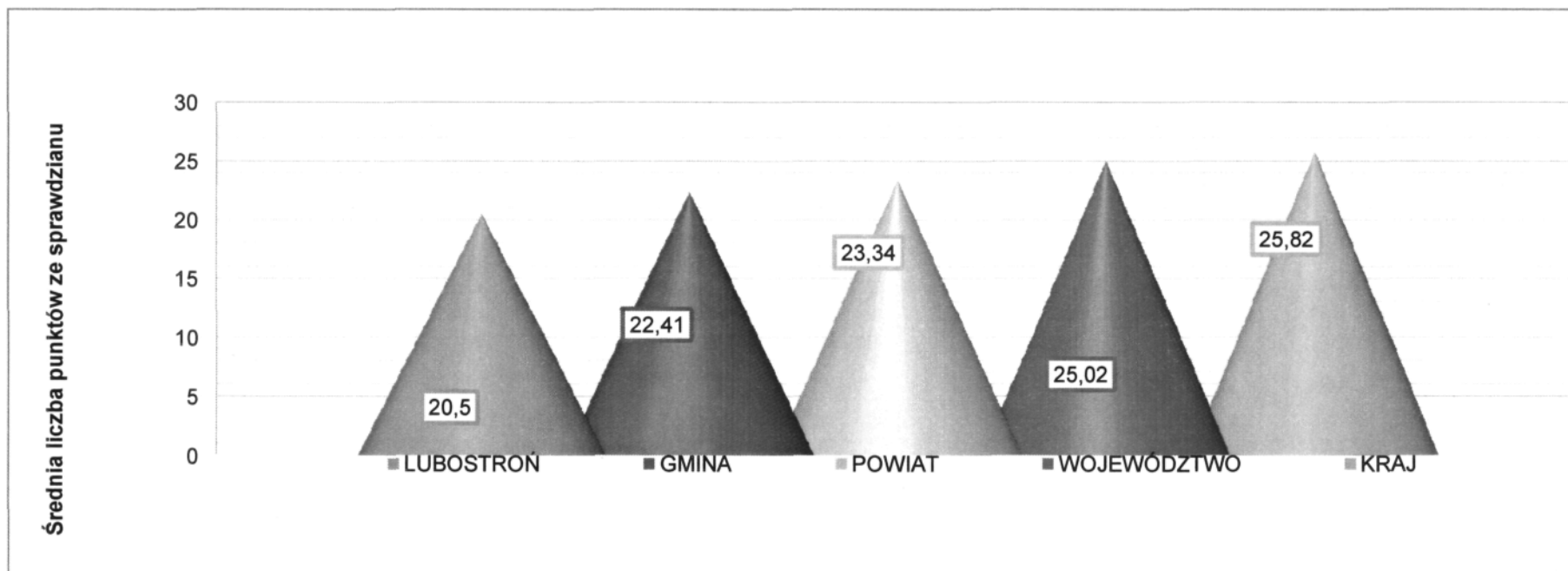
DYREKTOR

 mgr Alina Borkowska

zot. nr 1

SZKOŁA PODSTAWOWA -WYNIKI SPRAWDZIANU SZÓSTOKLASISTÓW

Klasa	Średnia wyników klasy
LUBOSTRŃ	20,5
GMINA	22,41
POWIAT	23,34
WOJEWÓDZTWO	25,02
KRAJ	25,82

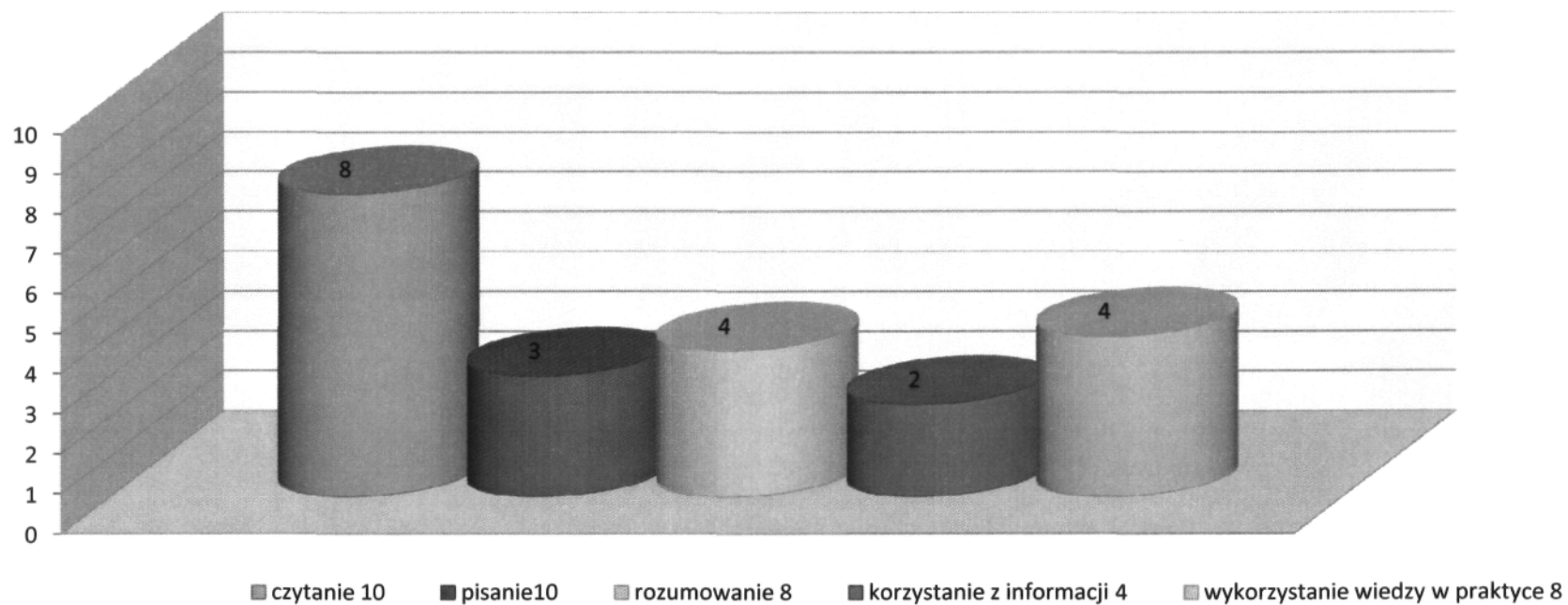


201 w 1

Średnie wyniki w obszarach standardów wymagań

Klasa	Wyniki z poszczególnych obszarów umiejętności					Średnia wyników klasy
	czytanie 10	pisanie 10	rozumowanie 8	korzystanie z informacji 4	wykorzystanie wiedzy w praktyce 8	
Ibostroń	7,57	3	3,64	2,29	4	4
Średnia z poszczególnych obszarów umiejętności	8	3	4	2	4	4

WYNIKI WEDŁUG OBSZARÓW UMIEJĘTNOŚCI



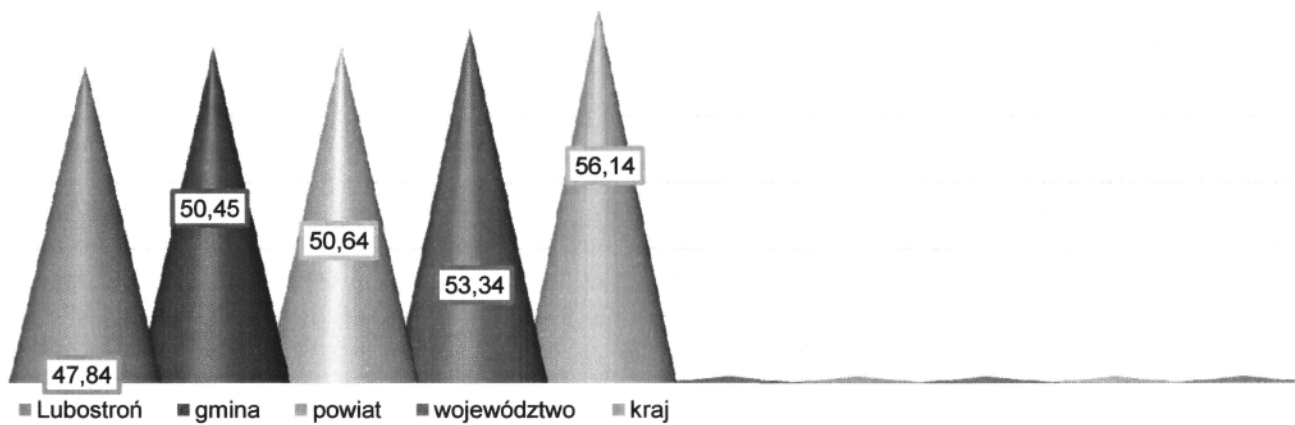
Średnie wyniki w obszarach standardów wymagań

Klasa	Wyniki z poszczególnych obszarów umiejętności					Średnia wyników klasy
	czytanie 10	pisanie10	rozumowanie 8	korzystanie z informacji 4	wykorzystanie wiedzy w praktyce 8	
Iubostroń	7,57	3	3,64	2,29	4	4
KRAJ	7,64	5,57	4,35	2,65	4,81	5

Średnia wyników

Średnia liczba punktów ze wszystkich egzaminów

60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00



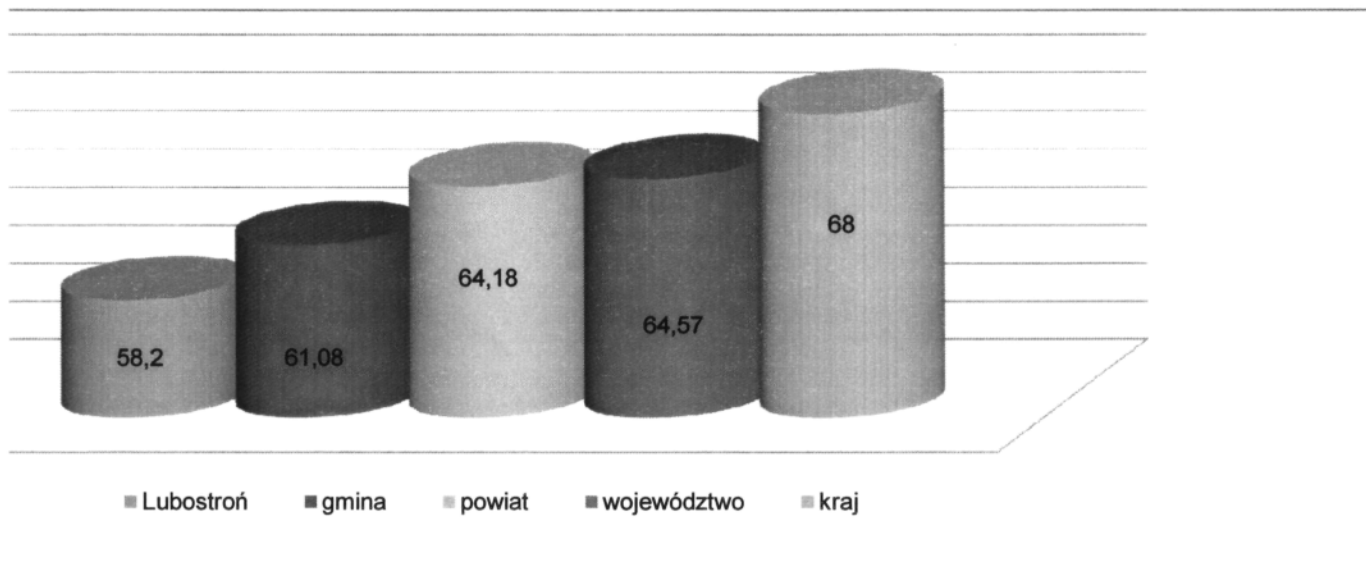
201 w 2

WYNIKI EGZAMINÓW GIMNAZJALNYCH W SZKOLE

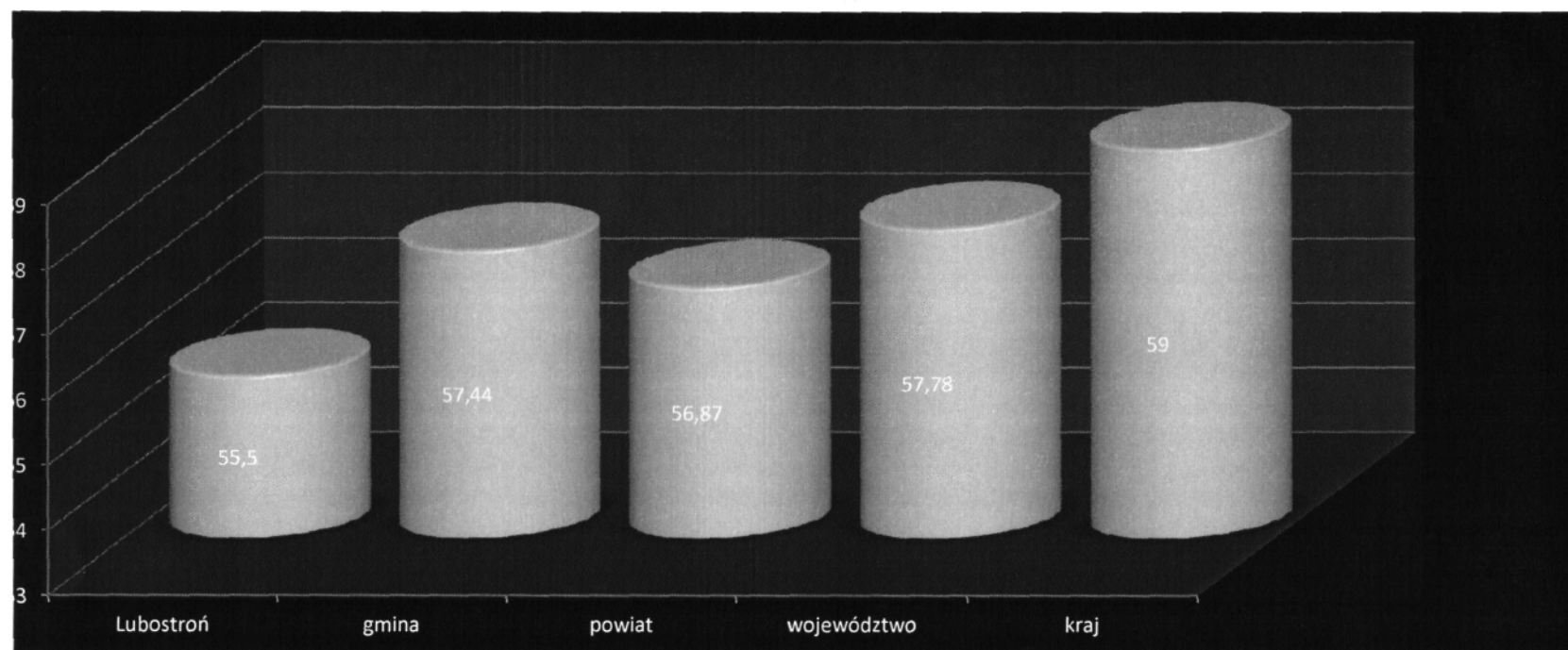
Klasa	Część humanistyczna		Część matematyczno-przyrodnicza		Język angielski podstawa	j. angielski rozszerzenie	j. niemiecki podstawa	Średnia wyników
	język polski	historia i wiedza o społeczeństwie	matematyka	przedmioty przyrodnicze				
Lubostroń	58,2	55,5	40,6	50,6	55,9	24,7	49,4	47,84
gmina	61,08	57,44	40,22	47,95	60,04	33,52	52,88	50,45
powiat	64,18	56,87	40,9	48,91	59,18	35,81	48,61	50,64
województwo	64,57	57,78	45	50	64	42	50	53,34
kraj	68	59	47	52	67	46	54	56,14

201 w 2

WYNIKI CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ JĘZYK POLSKI

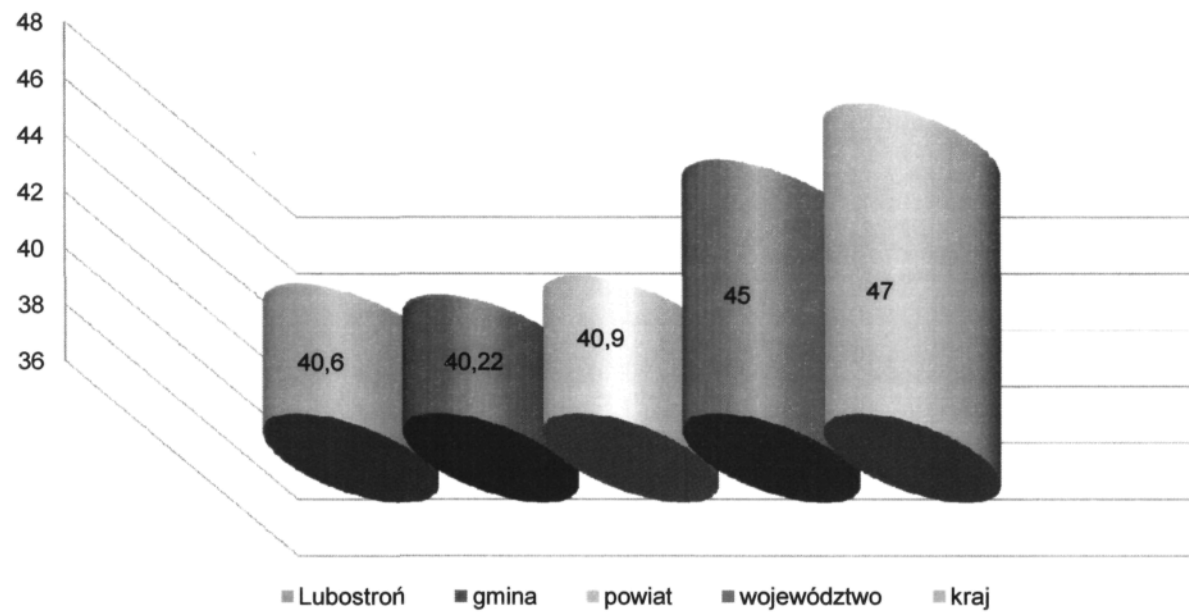


WYNIKI CZĘŚCI HUMANISTYCZNEJ HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

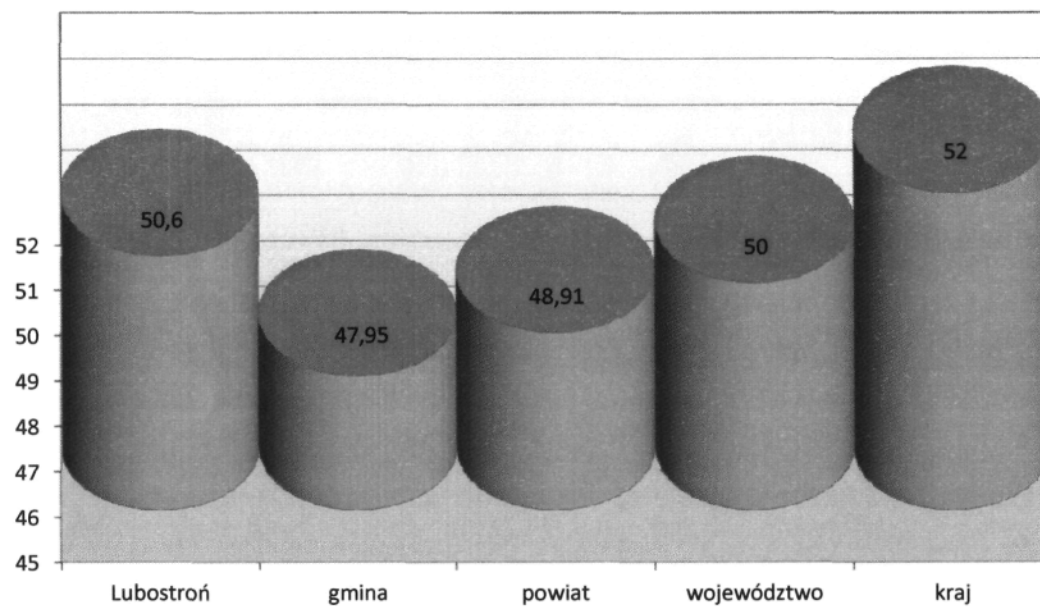


zest w 2

WYNIKI CZĘŚCI MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZEJ MATEMATYKA

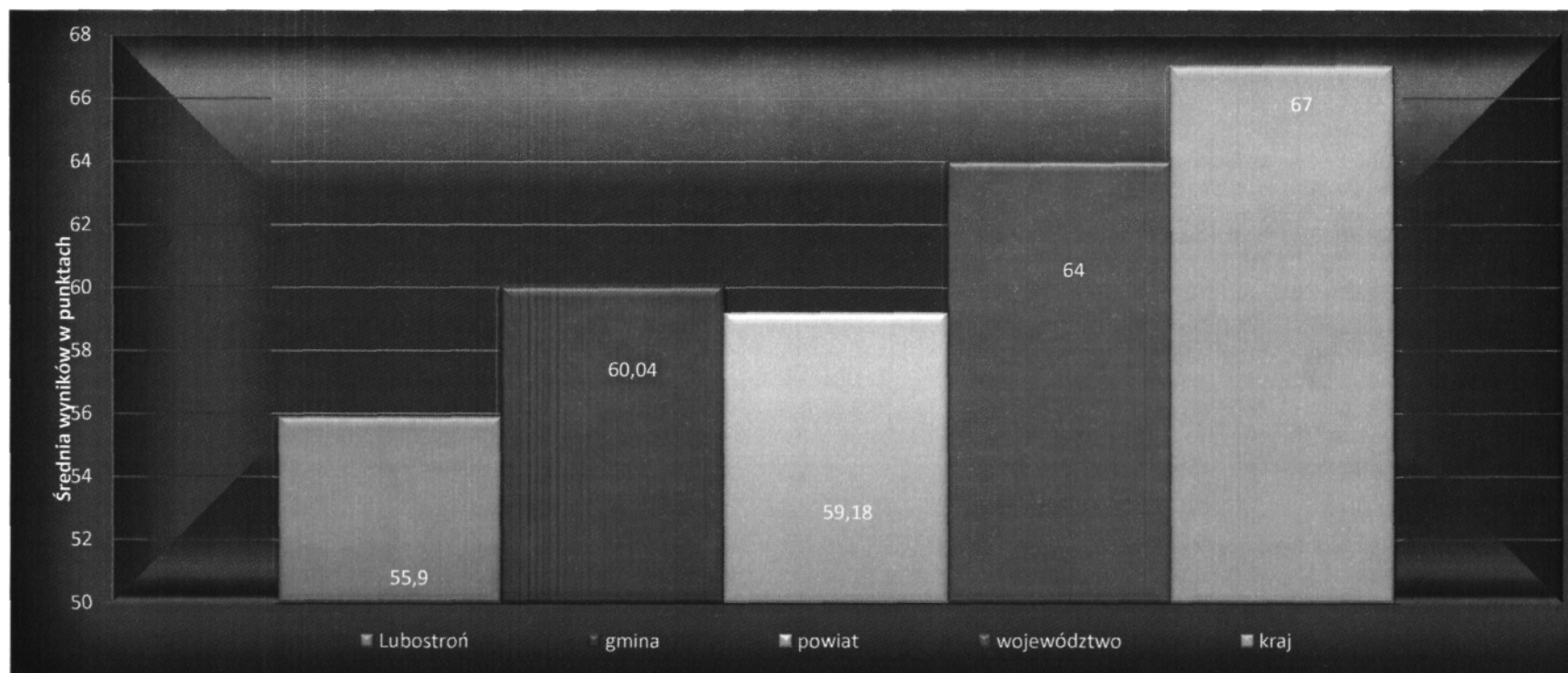


WYNIKI CZĘŚCI MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZEJ PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE



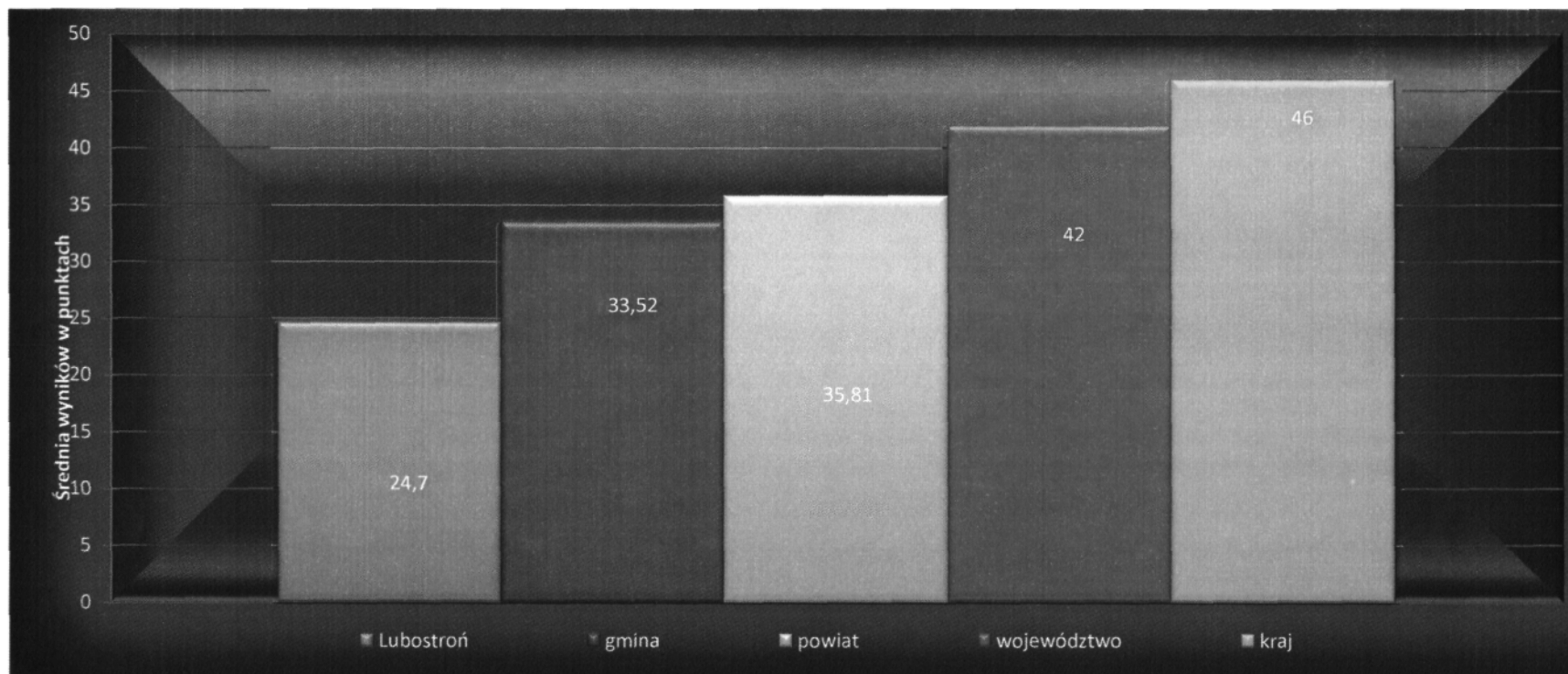
201 nr 2

WYNIKI EGZAMINU Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

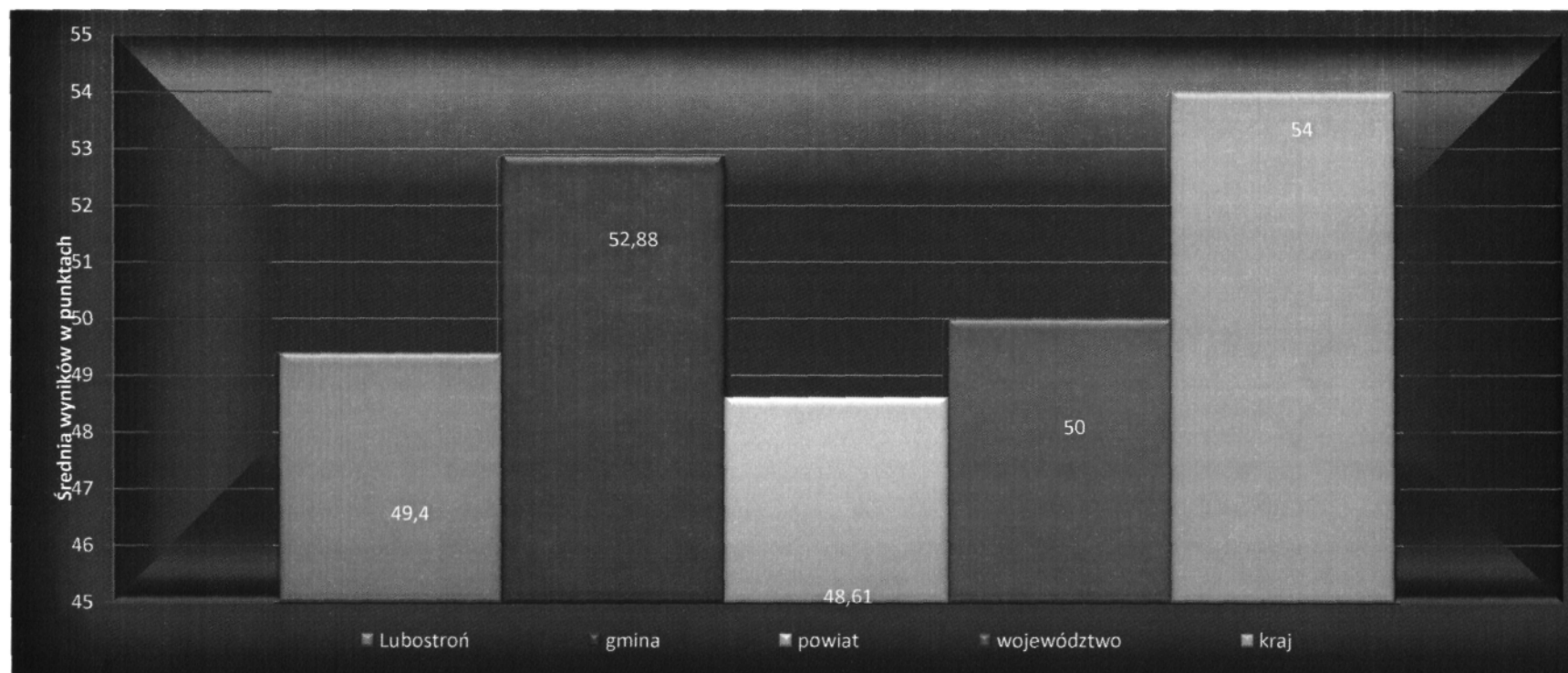


zoi nr 2

WYNIKI EGZAMINU Z JEZYKA ANGIELSKIEGO -rozszerzony



WYNIKI EGZAMINU Z JEZYKA NIEMIECKIEGO - PODSTAWA



załącznik nr 3

ZAJĘCIA Z RAMOWYCH PLANÓW NAUCZANIA

Lp.	Nazwa koła	Prowadzący	Liczba godzin	Uczestnicy (klasa)	Liczba	rodzaj zajęć
			zrealizowanych w II semestrze		uczniów	
1.	LOGOPEDIA	J. RADECKA		0-IV	15	ramówka
2.	REWALIDACJA	M. NOWAK	32	VI	1	ramówka
3.	GIMNASTYKA KOR-KOM	R.BRZYKCY	16	II	13	ramówka
4.	GIMNASTYKA KOR-KOM	R.BRZYKCY	17	III	12	ramówka
5.	ZAJ. DODATKOWE -przyroda	A. KRUPECKA	17	VI	26	ramówka
		RAZEM	82		67	
6.	TEATR MUZYCZNY	M. NOWAK, H. BŁASZCZYK	40		13	społ
ZAJĘCIA Z ART. 42 KN						
7.	NAUKA GRY NA GITARZE	P. SZCZEPANCZYK	16		9	KN
8.	ZAJ. WYRÓW. -j. polski	R. SŁOWIŃSKA	17	IV	7	KN
9.	ZAJ. WYRÓW. -j. polski	R. SŁOWIŃSKA	21	III G+ 1 Z IG	25	KN
10.	ZAJ. WYRÓW. - chemia	A. JAKUBCZYK	13	G	9	KN
11.	ZAJ. ROZWIJ. -J. niemiecki	A. POGIEL - KANTORSKA	21	III G	6	KN
12.	ZAJ. WYRÓW. -j. niemiecki	A. POGIEL - KANTORSKA	11		11	KN
13.	ZAJ. WYRÓW. - matematyka	J. KOMASIŃSKA	17	G	7	KN
14.	ZAJ. WYRÓW. - matematyka	J. KOMASIŃSKA	17	SP	5	KN
15.	TERAPIA PEDAGOGICZNA	M. NOWAK	36	I	1	KN
16.	KOŁO TECH-PLASTYCZNE	M. URBAN	16		6	KN
17.	SEKCJA BILARDOWA	M. URBAN	16		9	KN
18.	SEKCJA BILARDOWA	W.FERCHO	21		5	KN
19.	ZAJ. WYRÓW.- fizyka	W.FERCHO	17		5	KN
20.	GIMNASTYKA KOR-KOM	R. BRZYKCY	18	I	9	KN
21.	ZAJ. SPOTOWE	R.BRZYKCY	20	II	12	KN
22.	ZAJ. SPOR- halowa piłka nożna	R. KUŚNIERZ	18		12	KN
23.	ZAJ. SPOTOWE	R. KUŚNIERZ	18		18	KN
24.	KOŁO BIBLIOTECZNE	D. KUŚNIERZ	18		3	KN
25.	ZAJ. WYRÓW. -historia	D. KUŚNIERZ	18	III G	15	KN
26.	KOŁO PRZYRODNICZE	A. KRUPECKA	19	V-VI	12	KN
27.	ZAJ. WYRÓW. -przyroda	A. KRUPECKA	19		7	KN

28.	KÓŁKO MISYJNE	M. OLSZEWSKA -SIKORA	20		4	KN
29.	KATACHEZA -3-4 latki	M. OLSZEWSKA -SIKORA	20	3-4 latki	25	KN
30.	ZAJ. WYR + ROZWIJ - j. pol	A. MACIEJEWSKA - BALCERZAK	15	V	26	KN
31.	ZAJ. WYRÓW. -j. polski	A. MACIEJEWSKA - BALCERZAK	15	VI	14	KN
32.	ZAJ. WYR + ROZWIJ - j. pol	A. MACIEJEWSKA - BALCERZAK	26	II G	27	KN
33.	ZAJ. WYRÓW. - geografia	E. WITUCKA	30	II+III G	51	KN
34.	ZAJ. WYRÓW. -j. angielski	E. MOTKO - KOTLAREK	18	I	1	KN
35.	ZAJ. WYRÓW. -j. angielski	E. MOTKO - KOTLAREK	18		6	KN
36.	ZAJ. WYRÓW. -j. angielski	B. WIĄCEK	10	V	10	KN
37.	KOŁO J. ANG. -e-Twinning	B. WIĄCEK	8		11	KN
38.	ZAJ. ROZWIJ. -plastyczno -muz	K. KSZCZOT	18		7	KN
39.	ZAJ. DYD-WYR - n. zintegr.	K. KSZCZOT	18	III	2	KN
40.	ZAJ. KOMPUTEROWE	H. BŁASZCZYK	18	II	3	KN
41.	ZAJ. WYRÓW - n.zintegr.	H. BŁASZCZYK	18	II	3	KN
42.	KÓŁKO DYD- WYR- historia	J.JASEWICZ	17	I G	9	KN
43.	KÓŁKO DYD- WYR- vos	J.JASEWICZ	18	II+III G	7	KN
RAZEM			674		399	

D Y R E K T O R

 mgr Alina Borkowska

EWALUACJA PRACY SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2013-2014
- RAPORT DYREKTORA ZESPOŁU SZKÓŁ

Tematykę ewaluacji, rodzaj placówki, w której była realizowana oraz zespoły je przeprowadzające przedstawia następująca tabela:

ZAGADNIENIE	PRZEDSZKOLE	SZKOŁA PODSTAWOWA	GIMNAZJUM
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się -ewaluacja pracy biblioteki		Julita Jasewicz, Aldona Krupecka , Danuta Kuśnierz	
Wykorzystywanie wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych		Agnieszka Maciejewska – Balcerzak Joanna Komasińska Emilia Motko – Kotlarek Julita Jasewicz Ewa Witucka	
Respektowane są normy społeczne	Katarzyna Kszczot Marzena Urban	Monika Nowak, Alina Miławska	Romana Brzykcy
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację	Jolanta Radecka Mirela Szumacher-Piaskowska	Magdalena Olszewska-Sikora Rafał Kuśnierz	Julita Jasewicz, Agnieszka Pogiel -Kantorska
Ewaluacja programu wychowawczego	Beata Wiącek, Ewa Witucka, Mirela Szumacher-Piaskowska		

Powołane zespoły przygotowały szczegółowe kryteria, a następnie określiły metody badawcze. Po przeprowadzonych badaniach opracowane zostały szczegółowe raporty wskazujące mocne i słabe strony pracy szkoły oraz propozycje wniosków. W ramach ewaluacji wewnętrznej przeprowadzono ewaluację następujących wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
3. Respektowane są normy społeczne
4. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONYCH EWALUACJI W ROKU SZKOLNYM 2013-2014			
TEMAT	PRZEDSZKOLE	SZKOŁA PODSTAWOWA	GIMNAZJUM
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się -ewaluacja pracy biblioteki		▶ Nadal motywować uczniów do czytania książek; ▶ Wzbogacić księgozbiór w książki przygodowe, lektury, legendy i przyrodnicze; ▶ Nadal przygotowywać konkursy czytelnicze i kontynuować głośne czytanie fragmentów książek w wybranym dniu; ▶ Organizować więcej wystaw książek, w celu obejrzenia ich na miejscu ▶ Odnowić obliczę biblioteki, zakupić przekładki alfabetyczne do książek na półkach (obecne są zniszczone i niekompletne) ▶ przejrzeć Księgozbiór, dokonać likwidacji starych książek i zakupić	▶ Motywować uczniów do częstszego odwiedzania biblioteki i czytania książek; ▶ Wzbogacić księgozbiór o książki przygodowe i lektury; ▶ Nadal organizować konkursy czytelnicze i wystawki książek zachęcające do czytania; ▶ Ustalić termin oddzielnych wypożyczeń dla gimnazjum (na której przerwie) ▶ Przeprowadzenie lekcji z zakresu kultury czytelniczej uczniów m.in. takie tematy jak: książka, która utkwiała mi w pamięci, bestsellery młodzieżowe, co polecę koledze do przeczytania, itp.

		nowe. ▶ Poszerzyć działalność biblioteki jako miejsca będącego źródłem informacji; ▶ Wzbogacić bibliotekę w lektury szkolne i inne książki pomocnicze; ▶ Informować rodziców (wychowawcy na zebraniach) o stanie czytelnictwa dzieci, prezentować miesięczne raporty bibliotekarza dotyczące klasy.	▶ Zaproponować uczniom, aby sami wybrali książkę, jaką chcieliby omawiać jako lekturę. (dotycząca współczesnych nastolatków – ich problemów, smutków, radości).
Wykorzystywanie wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.		1. Doskonalić umiejętności wskazywane we wnioskach wynikających z analizy sprawdzianów i egzaminów. 2. Zachęcać do udziału w zajęciach wyrównawczych i dodatkowych uczniów zwłaszcza słabych. 3. Systematycznie sprawdzać postępy w nauce. 4. Motywować rodziców do większej kontroli dzieci i systematycznych spotkań z nauczycielami. 5. Motywować uczniów do samodzielnego odrabiania pracy domowej. 6. Systematycznie kontrolować prace uczniów. 7. Kontynuacja dotychczasowej współpracy w ramach analizowania wyników i wdrażania wniosków. 8. W dalszym ciągu należy uwzględniać wyniki analiz w pracy dydaktycznej nauczycieli. 9. Wnioski z analizy sprawdzianów są wdrażane między innymi poprzez uświadomienie uczniom celów i zadań nauczania – uczenia się.	
Respektowanie norm społecznych	Mocne strony:	Wnioski: • Uczniowie w dużym stopniu	W szkole analizuje się zachowania uczniów

	1. Dokumenty przedszkolne (Statut) są zgodne z przepisami i rozporządzeniami prawnymi. 2. Sale, w których przebywają dzieci, oraz zabawki są bezpieczne i dostosowane do wieku użytkowników. 3. Dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu. 4. Dzieci znają zasady właściwego zachowania i potrafią się do tych zasad zastosować. 5. Rodzice uważają, że ich dzieci są w przedszkolu bezpieczne i otoczone należyłą troską ze strony personelu. 6. Przedszkole posiada wewnętrzny regulamin dotyczący bezpieczeństwa, który znają dzieci. 7. Rodzice znają zasady i procedury przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola, w dokumentacji przedszkolnej znajdują się upoważnienia odbioru dziecka przez osobę inną niż opiekun prawny. 8. Organizowane są spotkania z osobami, które zajmują się bezpieczeństwem (policja).	wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje i w 80% czują się bezpiecznie. Rekomendacje: • Należy kontynuować wzmacnianie obowiązujących w szkole norm społecznych, a w szczególności : dbania o bezpieczeństwo, wystrzegania się agresywnych zachowań i dążenia do zdobywania wiedzy. • Należy kontynuować działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości negatywnych zachowań.	Wnioski: • Uczniowie wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje. • Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. • W szkole diagnozuje się zachowania uczniów. • Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy są skuteczne we wzmacnianiu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń. Rekomendacje: • Należy wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne, a w szczególności: pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy. • Należy wzmocnić działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości takich zachowań jak: obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie i ośmieszanie
--	--	--	---

	9. Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania dzieci. Słabe strony: 1. Niebezpieczny dla dzieci jest hol, w którym w czasie odwozów przebywają starsi uczniowie. 2. Brak wydzielonego miejsca na boisku, w czasie dużych przerw przebywają tam starsi uczniowie. 3. Brak furtki na placu zabaw.		
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację.	1. W opinii rodziców i nauczycieli przedszkole wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. 2. Na pierwszym zebraniu z rodzicami informować ich o formach udzielanej pomocy dzieciom w przedszkolu 3. W miarę możliwości tworzyć warunki sprzyjające odbywaniu się zajęć dodatkowych w przedszkolu (taneczne)	1. Umacniać w uczniu wiarę w siebie i zachęcać go do zdobywania sukcesu 2. Wskazywać w uczniu jego silne strony które będą kluczem do sukcesu 3. Wdrażać uczniów do działań zmierzających do osiągnięcia zamierzonego celu 4. Motywować do systematycznej pracy 5. Monitorować uczniów słabych i zdolnych, informować o możliwości korzystania z wsparcia i pomocy	1. W opinii rodziców i nauczycieli gimnazjum wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. 2. Należy pozyskiwać od rodziców propozycje zajęć pozalekcyjnych i w miarę możliwości w większym stopniu brać je pod uwagę w ofercie szkoły 3. Na zebraniu z rodzicami należy informować o formach udzielanej pomocy dzieciom w gimnazjum 4. Nadal organizować zajęcia

			rozwijające uzdolnienia uczniów oraz dydaktyczno – wyrównawcze 5. Należy zwiększyć czujność w zakresie odpowiedzi /reakcji na potrzebę otrzymania wsparcia przez dzieci zarówno na polu dydaktycznym, jak też wychowawczym 6. Należy bardziej motywować uczniów do rozwijania zdolności oraz wskazywać możliwości ich rozwijania, pomagać w odkrywaniu talentów
Ewaluacja programu wychowawczego	1. Spośród ankietowanych nauczycieli wszyscy zapoznali się z programem wychowawczym szkoły. 2. Mniej niż połowa nauczycieli uczestniczyła w tworzeniu programu wychowawczego szkoły. 3. Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że szkoła realizuje program wychowawczy podczas lekcji wychowawczych, przedmiotowych, w ramach programów profilaktycznych oraz w czasie spotkań z	1. Na pytanie o znajomość zadań programu wychowawczego szkoły, połowa uczniów odpowiedziała, że zna nie wszystkie. Mniej niż połowa twierdzi, że zna zadania programu wychowawczego, nieliczni uczniowie odpowiedzieli, że nie znają tych zadań. 2. Zdaniem większości uczniów szkoła realizuje program wychowawczy głównie podczas lekcji wychowawczych. Mniej niż połowa uczniów uznała, że program wychowawczy jest realizowany podczas lekcji przedmiotowych, kontaktów z rodzicami oraz podczas	1. Na podstawie powyższego opracowania ankiet dla rodziców, można stwierdzić, że zdecydowana większość rodziców zapoznała się z programem wychowawczym szkoły. Zdaniem rodziców szkoła realizuje program wychowawczy głównie podczas lekcji wychowawczych, ale również podczas spotkań z rodzicami, na lekcjach przedmiotowych oraz zajęciach pozalekcyjnych 2. Głównym powodem wizyty rodzica w szkole są

	rodzicami. Ponad połowa nauczycieli uważa, że szkoła realizuje program wychowawczy w ramach kampanii szkolnych, zajęć pozalekcyjnych oraz w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym. 4. Zdecydowana większość nauczycieli może wykazać się samodzielnością podczas realizowania zadań wychowawczych. 5. Według nauczycieli rodzice przychodzą do szkoły głównie na zebrania. Ponad połowa nauczycieli odpowiedziała, że rodzice przychodzą też na wezwania oraz z własnej inicjatywy. 6. Ponad połowa badanych nauczycieli odpowiedziała, że rodzice chętnie przychodzą do szkoły oraz chętnie rozmawiają z nauczycielami. 7. Większość nauczycieli uważa, że zeszyty komunikacji są dobrym narzędziem w kontakcie pomiędzy szkołą a rodzicem. Dwóch nauczycieli podało kontakt telefoniczny jako skuteczny środek	zajęć pozalekcyjnych. Nieliczni uczniowie uważają, że program wychowawczy jest realizowany w ramach kampanii szkolnych oraz programów profilaktycznych. 3. Głównym powodem wizyty rodziców w szkole według uczniów są zebrania z rodzicami. 4. Przy pytaniu o zeszyty komunikacyjne duża część uczniów dopisywała, że nie są one prowadzone, że nie mają takich zeszytów. Połowa uczniów uważa, że nie są one dobrym środkiem komunikacji między rodzicem a szkołą. Mniej niż połowa twierdzi, że zeszyty są dobrym narzędziem komunikacji. 5. W proponowanych narzędziach komunikacji uczniowie podają zebrania z rodzicami, kontakt telefoniczny. Pojedyncze odpowiedzi to m.in.: kontakt listowny, sms, zeszyt przedmiotowy, rozmowa raz w miesiącu. 6. Uczniowie najchętniej uczestniczą w dyskotekach i wycieczkach szkolnych. Połowa uczniów uczestniczy chętnie w uroczystościach szkolnych oraz w wyjazdach do kina. Mniej niż	organizowane zebrania dla rodziców, część rodziców przychodzi również z własnej inicjatywy. Podczas spotkań z nauczycielami wszyscy rodzice oczekują informacji o ocenach i zachowaniu dziecka, część rodziców chciałaby uzyskać informacje o zespole klasowym, zasięgnąć porad wychowawczych oraz wymienić doświadczenia z innymi rodzicami. 3. Zdecydowana większość rodziców chętnie przychodzi do szkoły, prawie wszyscy uważają, że nauczyciele chętnie z nimi rozmawiają. 4. Większość rodziców uważa, że zeszyty komunikacji są przydatnym narzędziem komunikacji. Dwie osoby zaproponowały kontakt telefoniczny. 5. Według rodziców uczniowie najchętniej uczestniczą w wyjazdach do kina, teatru, wycieczkach szkolnych, następnie w dyskotekach, uroczystościach szkolnych oraz zawodach sportowych. 6. Ponad połowa rodziców
--	--	---	--

	komunikacji. 8. Zdaniem nauczycieli uczniowie chętnie uczestniczą w organizowanych w szkole dyskotekach, wycieczkach, wyjazdach i uroczystościach. 9. Wszyscy ankietowani nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe dla uczniów. Są to zajęcia wyrównawcze (3) oraz zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (9). Według nauczycieli szkoła dba o rozwój zainteresowań uczniów. 10. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, zdrowego stylu życia oraz zapobiegania uzależnieniom. Prawie wszyscy nauczyciele uważają, że szkoła uczy przeciwdziałania agresji oraz bycia członkiem rodziny.	połowa uczniów uczestniczy chętnie w zawodach sportowych oraz w wyjazdach do teatru. 7. Połowa uczniów odpowiedziała, że uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, natomiast druga połowa ankietowanych uczniów nie uczestniczy. Zajęcia pozalekcyjne, w których uczniowie uczestniczą to (najczęściej wymieniane): kółko przyrodnicze, zajęcia sportowe, zajęcia z matematyki, dodatkowy język angielski, dodatkowy język polski, kółko techniczne. 8. Zdecydowane większość uczniów uważa, że nauczyciele starają się zaciekać ich swoimi zajęciami. Chcieliby uczestniczyć w (najczęstsze odpowiedzi): zajęciach sportowych, zajęciach muzycznych, kółku teatralnym, kółku historycznym. 9. Większość uczniów uważa, że szkoła dba o rozwój ich zainteresowań. 10. Ponad połowa uczniów uważa, że szkoła uczy zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji, zapobiegania uzależnieniom oraz postaw obywatelskich. Mniej niż połowa uczniów uważa, że szkoła uczy postaw patriotycznych, bycia	odpowiedziała, że ich dzieci nie uczestniczą w zajęciach dodatkowych w szkole. Odpowiedzi pozytywnej udzieliło 25 rodziców. Wymieniali oni najczęściej zajęcia sportowe, kółko przyrodnicze, język angielski, kółko teatralne, kółko plastyczne. 7. Większość rodziców uważa, że nauczyciele starają się zainteresować uczniów swoimi zajęciami. Rodzice chcieliby, aby ich dzieci mogły uczęszczać w następujących zajęciach pozalekcyjnych (najczęstsze odpowiedzi): zajęcia sportowe, zajęcia komputerowe, lekcje tańca, lekcje śpiewu, kółko historyczne, basen. 8. Większość rodziców uważa, że szkoła uczy postaw patriotycznych, zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji oraz postaw obywatelskich. Mniej niż połowa rodziców uważa, że szkoła zapobiega uzależnieniom, uczy bycia członkiem rodziny oraz
--	---	---	--

		członkiem rodziny oraz przywiązania do korzeni.	przywiązania do korzeni (regionu).
--	--	--	---------------------------------------

WNIOSKI DO REALIZACJI W NASTĘPNYM ROKU SZKOLNYM:

1. Wzbogacić księgozbiór biblioteki
2. Dokonać modernizacji biblioteki
3. Monitorować - wychowawca wspólnie z wychowankami , stan czytelnictwa w klasach.
4. Określić czas wypożyczeń dla każdej placówki osobno.
5. Kontynuować kierunki pracy biblioteki.
6. Nadal prowadzić dodatkowe zajęcia wyrównawcze i rozwijające .
7. Dokonać zmian metod i form pracy:
 - wprowadzić ćwiczenia służące lepszemu przygotowaniu do sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego
 - urozmaicić formy pracy z uczniem mającym trudności w nauce,
 - w większym stopniu stosować indywidualizację nauczania;
8. Wszyscy nauczyciele winni uwzględniać wyniki analizy w swojej pracy
9. W większym stopniu stosować indywidualizację nauczania .
10. Wydzielić część boiska tylko dla dzieci przedszkolnych.
11. Należy wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne, a w szczególności: pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.
12. Należy wzmocnić działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości takich zachowań jak: obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie i ośmieszanie.
13. Na pierwszym zebraniu z rodzicami informować ich o formach udzielanej pomocy dzieciom w przedszkolu, szkole podstawowej i gimnazjum
14. W miarę możliwości tworzyć warunki sprzyjające odbywaniu się zajęć dodatkowych w przedszkolu (taneczne)

15. Należy bardziej motywować uczniów do rozwijania zdolności oraz wskazywać możliwości ich rozwijania, pomagać w odkrywaniu talentów
16. Wypracować system komunikacji z rodzicami właściwy dla danej klasy (wychowawca, trójka klasowa i samorząd klasy) .

Lubostroń, 11.07.2014

DYREKTOR

mgr Alina Borkowska